



L'Escola Valenciana reivindica el seu futur

La Federació Escola Valenciana ha convocat onze trobades d'escoles en català per transmetre un missatge als partits que aspiren al govern de la Generalitat: no renunciarà al model d'ensenyament construït els últims tretze anys.

Les resolucions del I Congrés de l'Escola Valenciana, celebrat a València al desembre de 1993 continuen vigents enguany com a punt de referència reivindicativa en les trobades de les escoles d'ensenyament en català al País Valencià. La Federació Escola Valenciana (FEV), que agrupa tretze associacions en defensa de la llengua, ha organitzat onze aplecs de col·legis i instituts en català per als propers dies 1 i 2 d'abril en diverses ciutats valencianes. Milers d'escolars, mestres, pares i mares eixiran al carrer, una vegada més, per constatar que el model d'escola que propugna la FEV, juntament amb altres forces progressistes, creix i s'enforteix, malgrat els entrebancs administratius i els atacs dels sectors més reaccionaris de la societat valenciana amb el suport de determinats mitjans de comunicació.

Per primera vegada, les trobades de primavera es concentren en un cap de setmana. Altres anys s'han dispersat entre els mesos d'abril a juny. Enguany la intenció és aïllar les trobades de la campanya electoral i fer-les coincidir amb l'inici de la campanya de matriculació escolar. Però també pretén fer un avís als partits polítics que aspiren al govern de la Generalitat que la

FEV no renunciarà al model d'escola valenciana que s'ha construït durant els darrers tretze anys. El lema d'enguany, "En valencià, hui i demà", plasma clarament aquest missatge que es vol transmetre als dirigents polítics valencians.

Les ambigües declaracions d'Eduardo Zaplana, que suggereixen retalls i restriccions en política lingüística si el PP assoleix el govern de la Generalitat, l'estratègia dels populars d'acostarse al secessionisme lingüístic d'UV per guanyar espai polític als regionalistes, i la utilització de la llengua com a arma política per a captar vots davant la proximitat de les eleccions són factors que preocupen la FEV. Aquests temors s'uneixen a la manca de planificació en l'ensenyament en català per part de la Conselleria d'Educació i als entrebancs administratius que dificulten el desenvolupament normal de l'escola valenciana.

No obstant això, la FEV reconeix avenços innegables. Actualment hi ha 86 centres d'educació secundària i 513 col·legis d'educació infantil, primària i EGB que imparteixen ensenyament en català. El curs que ve, l'oferta en català arribarà a 553 col·legis segons les previsions de la Generalitat. A més a



Les trobades de primavera de la FEV de l'any passat (fotos de dalt) se celebraren entre els mesos d'abril a juny. Enguany es concentraran en un cap de setmana.

més, els exàmens per a l'obtenció dels certificats de la Junta Qualificadora de Coneixements de València van superar l'any 1994 les 70.000 matrícules, i en aquests moments hi ha 31 oficines municipals de promoció de català al País Valencià. La participació de les empreses en el procés de promoció de la llengua és també una constant. L'any 1994 un total de 1.650 comerços i indústries van realitzar activitats de normalització lingüística.

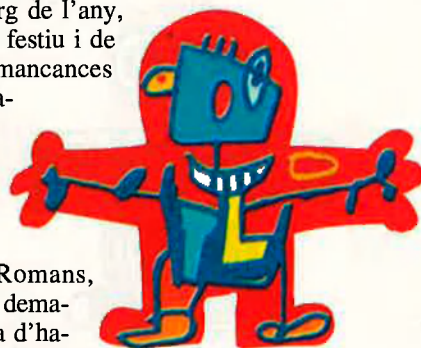
Però encara hi queda molt de camí per recórrer i moltes inèrcies que trencar. Els membres de la FEV consideren l'escola en català com la principal eina de vertebració cultural i d'autoestima col·lectiva del País Valencià. Per això la convocatòria de les trobades. Les tretze coordinadores integrades en la FEV organitzen enguany les trobades a la Llosa de Ranes, Benigànim, Alboraià, Alzira, el Campello, Ibi, Vilafamés, Benissa, Santa Pola, Gandia i Tàrbena. Pràcticament hi seran representades totes les comarques catalanoparlants del País Valencià.

Novament, milers de ciutadans recorreran places i carrers en una diada festiva i reivindicativa per demostrar que el moviment cívic de l'escola valenciana avança i s'enforteix. Una vegada més hi haurà cercaviles, espectacles musicals i teatrals, tallers escolars, homenatges a figures destacades de la nostra cultura, jocs infantils, parlaments, exposicions i activitats esportives. Les resolucions del I Congrés de l'Escola Valenciana marcaran les reivindicacions d'enguany.

Mural de Mariscal. L'acte de cloenda de les trobades se celebrarà el proper dia 6 de maig a València amb el muntatge d'un gran mural per l'ensenyament en la nostra llengua dissenyat per Xavier Mariscal. Es tracta d'un mural encunyat format per 531 peces que simbolitzen els 513 col·legis on s'imparteix enguany ensenyament en català i 18 peces més fetes personalment per Mariscal. Cada peça tindrà la forma d'un xiquet que simbolitzarà una escola concreta. La FEV ha repartit recentment una guia didàctica pels 513 centres escolars amb una sèrie d'instruccions redactades pel mateix Mariscal perquè els alumnes participen en l'elaboració plàstica de l'obra. El dissenyador valencià dirigirà personalment el muntatge del mural a l'Albereda de València. El mural tindrà unes dimensions de 4 x 12 metres. Estarà format per 531 xiquets que uniran els braços en un símbol d'unitat i solidaritat per la llengua. Apareixerà també una sèrie de frases curtes i simples en defensa de la nostra cultura. La frase "Estimem la nostra llengua", qua apareixerà 24 vegades, constatarà la voluntat de la FEV de demostrar que l'escola valenciana és una escola de futur i que no renunciarà a aquest futur. Aquest és el missatge que pretén comunicar a la societat valenciana en general i als líders polítics en particular.

El muntatge del mural anirà acompanyat d'una festa popular amb actuacions musicals, activitats culturals i fireta infantil. Posteriorment, la FEV exposarà el mural en diversos museus de València, encara sense confirmar, durant alguns mesos, i té previst d'iniciar negociacions amb Renfe per instal·lar-lo definitivament a l'estació del Nord de València.

Les trobades, l'expressió màxima de les activitats que realitza la FEV al llarg de l'any, intenten denunciar en un ambient festiu i de serenitat, sense crispacions, les mancances pel que fa a l'ensenyament en català i a l'ús social de la llengua. Aquestes deficiències han estat clarament definides en les resolucions del I Congrés de l'Escola Valenciana, que encara són vigents, segons afirma Vicent Romans, president de la FEV: "Continuem demanant planificació. Tots els anys ha d'haver-hi oferta institucional. L'oferta d'ensenyament en la nostra llengua està territorialment compensada, però hi ha deficiències estructurals", assegura Romans. Les mancances estructurals obliguen els pares i mares, en moltes ocasions, a suplir les funcions que corresponen a l'administració, com ara convocar assessors, parlar amb regidors d'educació, organitzar reunions amb la inspecció educativa i d'altres accions. Segons el president de la FEV, hi ha responsables en la Conselleria



VICENT A. JIMENEZ



Carme Miquel, Vicent Romans i Jesús Huguet. Promouen el català a l'escola.

d'Educació que encara entrebanquen el desenvolupament de l'ensenyament en català en els seus àmbits de gestió més per inèrcia de treball (són reticents a aplicar noves fórmules de gestió) que per estar en contra de la llengua. "Per afrontar aquest problema -afirma el president de la FEV- és necessària la coordinació de totes les direccions generals d'Educació". Aquesta coordinació s'ha de basar en les previsions del Servei d'Ensenyament en Valencià, diversificant les tasques de promoció i assessorament i ampliant els recursos humans.

La planificació de l'oferta en català també comporta generalitzar els programes d'immersió lingüística i dissenyar un mapa escolar lingüístic des de l'escola infantil fins la universitat. Actualment, encara no hi ha una continuïtat pel que fa a la normalització lingüística en el pas de l'educació primària a la secundària, i d'aquesta a la universitat.

Sovint, grups d'escolars que finalitzen els seus estudis primaris en català troben, quan passen a l'institut, que no hi ha oferta en la llengua autòctona i han d'estudiar aquest cicle en castellà. Aquest problema és més greu en el pas de la secundària a la universitat, on l'oferta en català és mínima.

Ofertes culturals. La FREV continua exigint també, any rere any, la planificació d'un circuit d'ofertes culturals i lúdiques al voltant de l'escola valenciana, com també l'exigència del coneixement del català en la funció pública i el món del treball mitjançant la promoció dels plans de normalització lin-

güística als sindicats i les empreses. Constantment pressionen amb cartes i entrevistes les autoritats polítiques i educatives per tal que compliquen la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià. "La LUEV, si no es toca, pot ser una mòmia. És un llei molt rica i es pot desplegar més que fins ara", afirma Vicent Romans. Per això la FEV considera necessari que la Direcció General de Política Lingüística, com a organisme coordinador de la potenciació de l'ús de la llengua, depenga orgànicament del president de la Generalitat.

Una altra reivindicació, que es tradueix en deficiència, és la generalització de reglaments i gabinets municipals de normalització lingüística. Actualment sols 31 municipis del País Valencià disposen d'oficines d'ús i promoció de la llengua. Escola Valenciana pensa que l'eslògan "Anem a més" no ha de ser una mera campanya institucional, sinó que s'ha de plasmar en realitzacions concretes. És necessari també que els càrrecs públics siguin els primers a donar exemple utilitzant el català en les seues intervencions públiques.

Així mateix, en les trobades d'enguany s'exigirà, una vegada més, que la TVV es faça totalment en català i que incloga continguts que contribueixen a integrar i vertebrar la nostra cultura amb plantejaments moderns i principis ètics.

El problema de la manca de professorat competent en català continua vigent, encara que s'han realitzat importants avenços en aquest sentit. La FEV, però, insisteix a destacar la necessitat de plans de formació inicial i permanent del professorat per a preparar-lo per qualsevol programa d'educació bilingüe.

Programes d'immersió. No obstant això, avui la consolidació de l'ensenyament en català implica la potenciació dels programes d'immersió lingüística, segons la FEV. "És un sistema integrador per als castellanoparlants o ciutadans d'altres països que viuen al País Valencià. Utilitza uns plantejaments de tolerància, solidaritat i plurilingüisme", afirma Vicent Romans. El model basat en la immersió dona la possibilitat que els infants que no tenen el català com a llengua habitual puguin estudiar en la llengua autòctona sense traumes ni imposicions. "És un programa no discriminatori, d'integració cultural, de sumar i no restar", assegura el president de la FEV.

La immersió lingüística té bons resultats al Canadà, Finlàndia, i al Principat i el País Valencià. Estudis recents demostren que la immersió en català augmenta el rendiment escolar. Els estudiants adquireixen més capacitat lectora i domini lingüístic, tant en català com en castellà, que si realitzaren els seus estudis en un model monolingüe en castellà. **Francesc Martínez**

