

## Un batxillerat per al segle XXI

El Ministeri d'Educació i Ciència ha llançat ja la seva proposta de batxillerat, que començarà a implantar-se el curs 92-93, encara que no se sap on, de quina manera, ni amb quins diners.



La reforma del batxillerat; una incògnita per als estudiants.

HAF-A GIL

**E**l nou batxillerat és un dels més curts d'Europa, amb una durada de dos anys, durant els quals s'estudiaran una sèrie d'assignatures obligatòries com educació física, filosofia, història contemporània, idioma, llengua castellana, llengua catalana i literatura. Exceptuant Catalunya, on la Generalitat ha proposat un model diferent, l'estudiant podrà escollir entre les modalitats d'artística, ciències de la naturalesa i de la salut, humanitats i ciències socials i tecnologia. Modalitats que tenen les seves assignatures específiques. Es tracta, per tant, d'un batxillerat

més flexible, on l'alumne es marca el seu itinerari.

La Generalitat catalana, per la seva banda, ha ficat totes les matèries de cada modalitat dins un mateix sac perquè l'alumne seleccioni aquelles que li semblin adients per a la seva formació, de manera que els estudiants puguin construir diferents itineraris. Per últim, l'alumne pot escollir encara un 20% del currículum escolar amb les matèries anomenades variables, entre les quals es poden trobar l'astronomia, el periodisme, l'urbanisme, l'arqueologia, l'introducció al dret, etcètera.

Ens trobem, per tant, amb un batxillerat que s'adapta a les perspectives de futur, on l'estudiant comença a especialitzar-se i a preparar-se per a l'arribada a la Universitat. Però, ¿de quina manera es posarà en marxa un projecte tan revolucionari?

### LA MANCA DE DEBAT

La proposta d'un nou batxillerat que s'adapta a les necessitats socials de la nostra època, ha estat ben acollida per professors i estudiants. "Alguns sectors conservadors —comenta Vicent Monroig del Sin-

dicat de Treballadors del Ensenyament del País Valencià, STE-PV— diuen que la LOGSE destrueix el batxillerat perquè redueix a aquests dos anys, que hi haurà una baixada de continguts, que els estudiants passaran a la Universitat, al Mòdul Tècnic-professional III o al món del treball pitjor preparats. El nostre sindicat sempre ha deixat clar que, d'entrada, ens sembla molt bé l'ensenyament obligatori fins els 16 anys, perquè representa l'adequació del sistema educatiu a la normativa laboral i augmenta el nivell cultural de la societat".

Tanmateix, tant aquest com

altres sindicats de professors i associacions d'alumnes critiquen la manca d'un debat entre els sectors afectats. "Tot això s'ha mantingut en el màxim secretisme -explica Vicent Montroig-. Hi ha uns grups que es diuen "d'experts", que s'han dedicat a fer dissenys curriculars, però no hi ha hagut un autèntic debat entre el professorat valencià. Ací es practica una de les més servils obediències a tot allò que diu el Ministeri d'Educació".

#### EL PROFESSORAT

La configuració d'un nou batxillerat i d'una nova formació professional amb matèries específiques per a cada modalitat requereix un professorat molt més especialitzat que l'actual. Miquel Marín, de la Unió Sindical de Treballadors de Catalunya (UCSE), planteja la necessitat d'incloure als cen-

tres assessors didàctics i curriculars, assessors pedagògics, d'oferir al professor el material didàctic necessari i una actualització del professorat en diversos temes, com la preparació metodològica, els continguts i un pla de formació permanent. "A més a més -diu Miquel Marín- és necessària una homologació executiva. Les tasques educatives han de ser d'equip. Dins d'un mateix centre hi ha diferents salaris, perquè cadascun cobra per allò que han estudiat i no pel treball que realitza".

Al costat de l'especialització del professorat, el nou projecte potencia la figura del tutor, dona més importància al desenvolupament personal de l'alumne. Per a Maite Noguera, secretària general de la Federació Valenciana d'Associacions d'Alumnes d'Ensenyament Mitjà, el tutor pot saber quins conflictes hi ha en la classe,

"però també s'ha de potenciar la funció del gabinet psico-pedagògic, que es troba molt limitat perquè es poden donar casos on hi ha un psicòleg per a dos mil alumnes".

#### NECESSITAT DE FINANÇAMENT

¿Com es dissenyaran els centres? ¿On se situaran? ¿Oferiran tots les quatre modalitats? Gaudiran dels recursos necessaris per a portar a terme la seva reforma? Aquests són alguns dels dubtes suscita la manca d'una llei de finançament que acompanyi el nou model educatiu. "S'hauria de fer una llei de finançament per tal d'invertir un mínim del 6% del PIB en els temes educatius -indica Vicent Montroig-. Segons els plans de desenvolupaments regionals, fets pel Ministeri d'Hisenda, al País Valencià la taxa d'escolarització

és inferir a la mitjana de tot l'estat, la proporció de població major de 16 anys sense estudis es troba per damunt de la mitjana estatal, la infraestructura, les instal·lacions i els mitjans per a l'ensenyament secundari són més deficients que a la resta de l'estat. Amb tot això, ¿es pot començar la implantació del nou batxillerat el curs 92-93 sense una planificació?".

#### SELECTIVITAT I LENGUA PRÒPIA

Són dos temes que no canvien amb la reforma de la LOGSE. La flexibilitat d'aquest nou batxillerat, on l'alumne pot escollir el 70% de les assignatures, es troba limitada per l'existència de la selectivitat, que no desapareix amb el nou model educatiu. Amb la selectivitat l'estudiant es veu forçat a escollir aque-



## Km. Crèdit El crèdit ràpid

"la Caixa" li ofereix un crèdit molt interessant per a la compra del seu cotxe. La seva característica fonamental és la rapidesa. La concessió, cosa de minuts. No hi ha esperes. Ni tràmits enutjosos. Vostè pot disposar del

seu crèdit fins i tot abans d'emparaular el cotxe. Cosa que li ofereix un avantatge clar a l'hora de negociar-ne la compra. I tot això en les millors condicions econòmiques. Corri. Vinguï a "la Caixa". Posi en marxa el seu crèdit.





Moltes optatives però poca especialització dels professors, poden aturar el procés de canvi.

RAFA GIL

#### Matèries comunes

##### PRIMER CURS

- Educació física
- Filosofia
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana
- Llengua estrangera

##### SEGON CURS

- Història d'Espanya
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana
- Llengua estrangera

#### Modalitats Artística

##### PRIMER CURS

- Dibuix artístic I
- Dibuix tècnic
- Volum I

##### SEGON CURS

- Dibuix artístic II
- Història de l'art
- Imatge/Fonaments del disseny

##### MATERIES OPTATIVES

- Ampliació dels sistemes de representació tècnics i gràfics
- Disseny assistit per ordinador
- Matemàtiques de la forma
- Tèc. d'expressió gràfica i plàstica
- Volum II

#### Modalitats Ciències de la naturalesa i de la salut

##### PRIMER CURS

- Biologia i geologia
- Física i química
- Matemàtiques I

##### SEGON CURS (l'alumne escollirà tres assignatures)

- Biologia
- Ciències mediambientals
- Dibuix tècnic
- Física
- Matemàtiques II
- Química

#### Modalitats Humanitats i ciències socials

##### PRIMER CURS

- Economia/grec
- Història del món contemporani
- Llatí/matemàtiques I

##### SEGON CURS (escollir tres)

- Economia d'empresa
- Geografia
- Història de l'art
- Història de la filosofia
- Llatí II
- Matemàtiques II

#### Modalitats Tecnologia

##### PRIMER CURS

- Física i química
- Matemàtiques I
- Tecnologia industrial i sistemes automàtics I

##### SEGON CURS (escollir tres)

- Dibuix tècnic
- Electrotècnia
- Física
- Matemàtiques II
- Mecànica
- Tecnologia industrial i sistemes automàtics II

lles matèries amb què podrà passar l'examen.

Per a Blanca Serra, del Sindicat de Treballadors d'Ensenyament de Catalunya, "la selectivitat representa una desconfiança en l'ensenyament per part de l'administració, ja que si el batxillerat fos bo, aquesta no seria necessària". La selectivitat no elimina tampoc una massificació universitària que, en ocasions, pot trencar totalment el sistema educatiu.

Pel que fa a la llengua pròpia com a matèria obligatòria, representa una discriminació en relació amb aquelles comunitats que no en tenen, ja que gallecs, bascos i catalans han de trencar o allargar la jornada lectiva per tal de respectar el percentatge dedicat a llengua i literatura. Diversos sectors pensen que els alumnes de les comunitats unilingües haurien d'estudiar una altra llengua de l'estat.

En definitiva, la LOGSE presenta un batxillerat innovador per al qual ni la societat, ni els centres educatius, ni el professorat actual estan preparats. ¿Ho estaran el 92?

Sonsoles Fuentes