

gociacions entre el representant de l'Ensenyament del govern central i el del govern de Catalunya.

D'una banda el MEC proposa un sistema metodològic d'establiment de mínims que passaria per l'estructuració de les hores lectives, mentre que la Conselleria d'Ensenyament exigeix uns mínims conceptuals que fixin els objectius d'ensenyament. Aquesta última proposta ha tingut el suport de tot un col·lectiu d'ensenyament representat pel Consell Escolar de Catalunya.

Per la seva banda, el subdirector de la Conselleria d'Ensenyament ha manifestat: «Els han estat dient que no entraven en mínims, que ja ho discutiríem després, però ara s'ha presentat un projecte que sembla que no doni opció a tocar-lo per enlloc, en tot cas només a afegir-hi. Nosaltres hem fet el nostre projecte pensant en la diversitat dels nens de Catalunya i el MEC ha fet un projecte molt homogeni que sembla que s'hagi d'aplicar per a tothom. És un projecte molt tancat que deixa molt poca capacitat de maniobra i nosaltres anirem a aconseguir-ne la màxima. El nostre interès és que la Llei estatal sigui suficientment flexible perquè ens permeti donar-li un contingut des d'aquí».

L'enfrontament de dos models

El rerefons del conflicte podria ser l'enfrontament de dos concepcions de models d'ensenyament. El govern socialista ha engegat un projecte de Reforma homogeni que vol fonamentar-se en la igualtat d'oportunitats per a tothom, resultat d'una concepció més tancada, més dirigida, que es manifesta en un tronc comú de matèries a impartir en l'Educació Secundària (12 a 16 anys), molt més rígid que el proposat pel govern de la Generalitat. La Conselleria d'Ensenyament ha concebut un model d'ambicions menys pretesament esquerres però més liberals, tant en l'Educació Secundària com en els batxillerats. Es tracta d'un model que condicionaria el mínim i que possibilitaria una formació més àmplia de l'alumne. Aquesta és una concepció molt més a to amb el tarannà innovador i progressista que ha detectat històricament el col·lectiu d'ensenyament de Catalunya. Cal esperar l'anunciat debat al Parlament espanyol i un diàleg amb les parts implicades que faciliti una resolució oberta i racionalitzada. Caldria anar més enllà de declaracions de bones intencions com les expressades conjuntament fa pocs dies pel ministre Solana i el conseller Laporte. □

LA CONSELLERIA DE CULTURA VALENCIANA, A FAVOR DE LA NOVA LLEI

«La reforma educativa no ens lleva competències»

El País Valencià, igual que Catalunya, té competències exclusives en matèria d'educació no universitària. La consonància socialista entre el govern central i el valencià, contràriament al que passa a Catalunya, no provoca enfrontaments davant la reforma educativa que ha presentat el ministre Javier Solana.



Cebrià Ciscar.

Esther Roig

En el Projecte de Reforma del Sistema Educatiu hi ha tota mena de marges. Lògicament, el govern central no renunciarà a les seues competències, però cada autonomia podrà fer-ne les seues adaptacions. L'estat està pactant amb totes les comunitats autonòmiques aquest projecte, fet públic en el Llibre Blanc per a la Reforma de l'actual estructuració de l'ensenyament no universitari. Això vol dir que la futura Llei d'educació no ens llevarà competències», assegura Baltasar Vives, director general d'Ordenació i Innovació Educativa de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat valenciana.

La valoració política i educativa que del nou model educatiu fa la Conselleria que encapçala Cebrià Ciscar és satisfactòria, tal com ha quedat reflectit en les declaracions del seu director general. No obstant això, aquesta Conselleria considera convenient un mínim comú denominador per a tots els alumnes d'EGB, BUP i FP de l'estat espanyol. «Això no impedeix —explica Bal-

tasar Vives— que cada autonomia faça el seu disseny propi i després que cada un dels centres escolars elabore els seus projectes en funció de les seues característiques pròpies».

Aquest director general ha manifestat que tot l'equip del conseller Cebrià Ciscar creu en l'actitud dialogant del ministre Solana. «El conseller coneix des del principi els futurs canvis en l'educació i ha signat el document on es plantejaven els punts bàsics de la reforma». És cert —afirma Baltasar Vives— que tot està encara per fer, però hi ha un ampli consens en les negociacions. El disseny educatiu base de l'estat està pactat amb totes les autonomies amb competències plenes». A hores d'ara, la futura Llei d'educació, obligatòria per a tot l'estat, compta amb l'aprovació de la Conselleria d'Educació de la Generalitat valenciana. En opinió del conseller, «el marge que deixa aquesta llei per a poder fer una política educativa pròpia és ampli».

A les Illes, la nova llei no ha suscitat encara reaccions. S'ha de tenir en compte que les Balears no tenen competències en matèria educativa. □